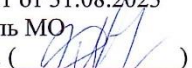


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РСО-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагира

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»
на заседании ШМО учителей английского языка
протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО
Икаева М.Б. ()



«УТВЕРЖДЕНА»
в составе содержательного раздела
ООП ООО

Приказ №104 от 31.08.2023г.
Директор школы  Бугулова Л.А.

Рабочая программа

по учебному предмету
«Английский язык»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7 - 9 классы

Составитель: Чихтисова Р.Р.
учитель английского языка

2023 г.

Содержание:

I. Аннотация

II. Планируемые результаты освоения

III. Содержание учебного предмета

IV. Тематическое планирование

V. График проведения контрольных работ

I. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 7 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 7 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2019, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2019.

2. Forward «Английский язык - программа». /7 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2019.

3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 7 – 9 классы / М. В. Вербицкая.

4. Книги для учителя. 7 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

Основные цели курса

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

Задачи курса

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.

- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

II. Планируемые результаты освоения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знако-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;

- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникационной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Предметные	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
Речевая компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • формам речевого этикета; • функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; • алгоритмам описания событий, явлений, фактов. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; • давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.
Аудирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • разовьют способы языковой догадки; • освоят алгоритмы обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь партнеров; • понимать основное содержание аудио и видеотекстов; • выделять главную и второстепенную информацию.
Чтение:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы обработки текста; • читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; • развивать навыки выборочного, детального текста.
Письменная речь:	

<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); • алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты, формуляры; • писать поздравления, письма; • составлять тезисы, планы; • делать выписки; • писать сочинения, проекты, эссе.
Языковая компетентность:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам написания слов; • речевым клеше, фразеологизмам; • морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять правила написания слов; • употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; • употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.
Социокультурная компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; • речевым формам речевого этикета; • образцам художественной и научно-популярной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; • использовать их в речи; • писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам организации слов в предложении; • правилам образования грамматических явлений; • стратегии работы с текстом; • алгоритмам написания проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; • владеть приемами работы с текстом; • уметь выполнять проектные работы; • уметь пользоваться справочными материалами.
Ценностно-ориентационная сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • теоритическим основам языка; • средствам общения; • методам познания; • самореализации в социальной адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; • принимать участие в туристических поездках, форумах.
Эстетическая сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • узнает образцы художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; • уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.
Метапредметные	
Познавательные УУД:	

<ul style="list-style-type: none"> • навыкам проектно-исследовательской деятельности; • выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • классифицировать понятия, объекты, явления; • строить логические высказывания по образцам; • навыкам обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; • исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; • делать выводы на основе аргументации; • самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; • уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; • осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; • уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
<p>Регулятивные УУД:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • контролировать свою и деятельность партнеров; • вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели и задачи; • планировать условия и средства достижения цели; • осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; • осуществлять познавательную рефлексию.
<p>Коммуникативные УУД:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение других; • выражать свое мнение и позицию; • аргументировать свою точку зрения; • осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; • обосновать свою позицию; • приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.

III. Содержание учебного предмета

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе*. (75 ч.)
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае*. (50 ч.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. *Образование на Дальнем Востоке России*. (70 ч.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске*. (55 ч.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока*. (70 ч.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (85 ч.)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-

побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик (6-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (6-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных

жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*

- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);

- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
 - **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
 - Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
 - Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
 - Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
 - притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
 - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
 - наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
 - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
 - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
 - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
 - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами на –ing:** *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

7 класс

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Школа	27
II	Свободное время	22
III	Социальные проблемы	33
IV	Твой мир	23
	Итого:	105

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов
1	1.1	Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах)	6
	1.2	Talking about old times (Разговор о былом)	6
	1.3	Animal quiz (Викторина о животных)	5
	1.4	School activities (Школьная деятельность)	5
	1.5	Повторение	2
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1
	1.7	Контроль	2
2	2.1	The best way to get to school (Как лучше добраться в школу)	5
	2.2	Amazing mysteries (Удивительные тайны)	4
	2.3	Free time (Свободное время)	4
	2.4	Discovering Australia (Открываем Австралию)	4
	2.5	Повторение	2
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1
	2.7	Контроль	2
3	3.1	Social problems (Социальные проблемы)	6
	3.2	Work experience (Работа и опыт)	7
	3.3	Pocket money (Карманные деньги)	6
	3.4	The American Experience	7

		(Американский опыт)	
	3.5	Повторение	2
	3.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	3
	3.7	Контроль	2
4	4.1	A letter from the USA (Письмо из США)	4
	4.2	World wise (Мудрый мир)	4
	4.3	Describing personalities (описание личности)	4
	4.4	How good a friend are you (Хороший ли ты друг?)	5
	4.5	Повторение	2
	4.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
5	5.1	Резерв	3
Всего:			105

8 класс

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Я и мир	27
II	Дом – это всё	22
III	Мир труда	33
IV	Мир откровения	23
	Итого:	105

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов
1	1.1	Who Am I (кто я?)	6
	1.2	Globe trotter (Глобальная спешка)	6
	1.3	Growing up (Мы вырастаем)	6
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	1.5	Повторение	2
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	1.7	Контроль	2
	1.8	Резерв	2

2	2.1	Inspiration (Вдохновение)	5
	2.2	No place like home (Нет лучше дома)	6
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	3
	2.4	Повторение	1
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	2
	2.6	Контроль	2
	2.7	Резерв	2
3	3.1	Eat up! (Ешьте на здоровье)	6
	3.2	Look to the Future (Взгляд в будущее)	6
	3.3	The world of work (Мир труда)	6
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	3.5	Повторение	2
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4
	3.7	Контроль	3
	3.8	Резерв	2
4	4.1	Love and trust (Любовь и доверие)	7
	4.2	The media (СМИ)	6
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	4.4	Повторение	2
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	4.6	Контроль	2
	4.7	Резерв	1
Всего:			105

9 класс

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Смыслы жизни	27
II	Европа, Европа!	21
III	В ногу со временем	30
IV	Удивительный мир	24
	Итого:	102

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов
1	1.1	Entertains (Это увлекательно)	6

	1.2	Crime doesn't pay (Преступления ужасны)	6
	1.3	Health matters (Здоровье)	6
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	1.5	Повторение	2
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	1.7	Контроль	2
	1.8	Резерв	1
2	2.1	Europe, Europe! (Европа, Европа!)	5
	2.2	Join the club (Вступайте в клуб)	6
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	2.4	Повторение	2
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	3
	2.6	Контроль	2
	2.7	Резерв	1
3	3.1	Keeping-up-to-date (В ногу со временем)	5
	3.2	An eye for an eye (Око за око)	6
	3.3	She (Она!)	7
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	3.5	Повторение	2
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	3.7	Контроль	2
	3.8	Резерв	2
4	4.1	The World ahead (Впереди времени)	5
	4.2	Amazing animals (Удивительные животные)	7
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	4.4	Повторение	2
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4
	4.6	Контроль	1
	4.7	Резерв	1
Всего:			105

Календарно-тематический план, 7 класс, 3 часа в неделю, базовый уровень

№ п/п кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	Школа. Повторение учебного материала за 6 класс	Систематизировать и обобщить лексику и грамматику за курс 6 класс. Выполнить ряд упражнений.
Раздел 1. Comparing schools in different countries Сравнение школ в разных странах		
2.	Школа. Сравниваем школы в разных странах. Изучающее чтение.	Диалог-расспрос по теме: Школа. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать в речи степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Воспроизводить и употреблять в речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения.
3.	Школа. Сравнительная степень прилагательных.	Изучение грамматического материала. Грамотная формулировка правила. Применение грамматического материала на практике, составление односложных предложений, употребление в устной и письменной речи. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.
4.	Школа. Школьная форма: за или против.	Диалог-обмен мнением по теме урока Школьная форма: за и против. Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и

		<p>обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). В монологической форме составлять пересказ по теме: Школьная форма.</p> <p>Вопросы, план. Делать разные сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Употреблять в речи Местоимения в именительном и объективном падеже.</p>
5.	<p>Школа. Школьная жизнь.</p> <p>Подготовка к школе. Говорение в диалогической форме.</p>	<p>В монологической форме делать сообщения на заданную тему «Подготовка к школе».</p> <p>Почему мы ходим в школу. Размышления на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Во время аудирования понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
6.	<p>Школа.</p> <p>Система образования в России.</p>	<p>Просмотровое/ поисковое чтение.</p> <p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов по теме «Система образования в России». Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному</p>
7.	<p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Школьные предметы.</p>	<p>Диалог-обмен мнением.</p> <p>Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера по теме Школьные предметы. Любимые предметы. Расписание уроков. Обращать внимание на порядок слов в предложении. Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Понимать на слух основное содержание</p>

		прослушанного диалога, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
8.	<p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Система образования в Великобритании. Изучающее чтение.</p>	Диалог-обмен мнением по теме «Система образования в Великобритании». На основе полученной информации выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Систематизировать знания по теме: (грамматика) глаголы в прошедшем времени.
<p>Раздел 2. The best way to get to school.</p> <p>Наилучший способ добраться до школы</p>		
9.	<p>Путешествия. Транспорт.</p> <p>Лучший путь до школы. Говорение в диалогической форме.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста.</p> <p>Выразительно читать вслух текст «Лучший способ добраться до школы» с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Развивать умение озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Использовать в речи превосходную степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I).</p>
10.	<p>Путешествия. Транспорт.</p> <p>Превосходная степень прилагательных.</p>	<p>Изучение грамматического материала и грамотное его употребление в устной и письменной речи. Использование в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работать в парах. Использовать в речи конструкции to go/</p>

		to get to... by (bus, train, car и т.д.).
11.	Путешествия. Транспорт. Анкетирование о школьном транспорте.	Умение работать в парах/группах. Правила проведения анкетирования среди сверстников/одноклассников. Употребление в речи простейших устойчивых словосочетаний и речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление лексики по теме «Транспорт».
12.	Путешествия. Транспорт. Сложные предложения с условным придаточным.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go... it's...
13.	Путешествия. Транспорт. Проектная работа: «Велосипед: за или против?».	Выразительно читать вслух текст «Ездить на велосипеде или нет?», соблюдая нормы произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации. Пользоваться словарем. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выразить свое мнение о прочитанном. Употреблять в речи обстоятельства места и времени, артикли с личными именами.
Раздел 3. Talking about old times		
Беседы о старых временах		
14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Ознакомительное чтение текста «Исторический калейдоскоп. Что было раньше?»	Умение выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий «Что было раньше?» (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Употреблять в речи конструкцию used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.
15.	Свободное время. Досуг и	Сообщать информацию и выразить свое мнение.

	<p>увлечения.</p> <p>Взгляд в прошлое. Старые письма. Изучающее чтение.</p>	<p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Обращать внимание на использование в речи степеней сравнения наречий, придаточных предложений времени, согласование времен в плане настоящего и будущего. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста Взгляд в прошлое. Старые письма.</p>
16.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Развлечения прошлого и настоящего. Поисковое чтение.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст Развлечения прошлого и настоящего с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, игнорировать незнакомые слова. Отрабатывать навыки чтения. Использование контекстуальной или языковой догадки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Использование личных и притяжательных местоимения.</p>
17.	<p>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Факты из жизни знаменитостей. Изучающее чтение.</p>	<p>Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы Факты из жизни известных людей. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать в речи числительные для обозначения больших чисел.</p>
18.	<p>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Биографии известных людей страны. Изучающее чтение.</p>	<p>Воспринимать зрительно тексты по теме «Биографии известных людей страны» с некоторыми словами и конструкциями для формирования социокультурной компетенции. Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте.</p> <p>Высказываться о людях и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Обратить внимание на числительные для обозначения больших чисел, порядок слов в</p>

		предложении.
19.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас. Изучающее чтение.</p>	<p>Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста Жизнь, люди и события.</p> <p>Тогда и сейчас, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p>Раздел 4. Animal quiz</p> <p>Викторина о животных</p>		
20.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p> <p>Что ты знаешь о диких животных? Диалог-расспрос.</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Систематизировать знания по теме: распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Числительные для обозначения больших чисел. Мир животных. Что ты знаешь о диких животных? Проводить викторину.</p>
21.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p> <p>Специальный вопрос в простом настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному по теме «Проблемы животных». Использовать в речи специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.</p>
22.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>Употребление притяжательного падежа в полной и краткой форме. Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.</p>
23.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p>	<p>Изучение теории использования апострофа, для чего он нужен и в каких случаях его употребляют. Применение на практике в письменной речи.</p>

	Использование апострофа.	
24.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p> <p>Московский зоопарк. Изучающее чтение.</p>	<p>Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста «Московский зоопарк», выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике, работая с таблицей и схемой в учебнике.</p>
25.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</p> <p>«Зоопарки России».</p> <p>Познавательные факты.</p> <p>Изучающее чтение.</p>	<p>Осуществлять проектную деятельность .</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова.</p> <p>Анализировать услышанное, давать эмоц.оценку.</p> <p>Работать в группе над общей темой. Использовать для построения предложений распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.</p>
26.	<p>Путешествия.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного грамматического и лексического материала при помощи ряда упражнений.</p>
27.	<p>Путешествия.</p> <p>Тест №1 по темам разделов 1-4.</p>	<p>Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики.</p> <p>Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.</p>
28.	<p>Путешествия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.</p>
Раздел 5. School activities		

Школьная деятельность		
29.	Школа. Внеклассные мероприятия. Говорение в диалогической форме.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы Школьные мероприятия. Активная жизнь. Деятельность. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знакомиться с правилами словообразования.
30.	Школа. Внеклассные мероприятия. Грамматика: Артикли с личными именами.	Изучить материал, применить на практике. Выполнение односложных упражнений из учебника.
31.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. «Великий Новгород». Изучающее чтение.	Читать текст «Великий Новгород» про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспроизводить и употреблять в устной и письменной речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами.
32.	Страны изучаемого языка и родная страна. Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев.	Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. СМИ. Защита проекта «Моя страна».	Защита проектов. Уметь воспринимать на слух речь своих одноклассников, задавать вопросы и оценивать работу других. Употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции, клише. Кратко излагать результаты выполненной работы. Обсудить тему: Языки и диалекты.
Раздел 6. The American experience.		
Американский опыт		
34.	Свободное время. Виды отдыха. «Опыт». Говорение в диалогической форме.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Озаглавливать отдельные части текста. Пользоваться сносками и словарем. Выбирать необходимую информацию из текста «Поездка в США». Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко

		излагать результаты выполненной работы
35.	Свободное время. Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect.	Ознакомление с грамматическим материалом. Выполнение грамматических упражнений из учебника. Употреблять наречие ever в устной и письменной речи. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
36.	Здоровый образ жизни. Present Perfect в рассказах о выполненных делах.	Разбирать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Развитие грамматических навыков.
37.	Свободное время. Сравнение модальных глаголов should и must.	Воспроизводить и употреблять в речи изученные слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need).
38.	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Интересные факты о США. Изучающее чтение.	Высказываться о фактах и событиях по теме США, общие сведения, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.
39.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое	Продолжение темы «США». Изучение географического положения. Умение высказывать свои мысли, работа в парах. Повторить правила

	положение. Изучение географии США.	употребления Артикли с географическими названиями.
Раздел 7. Pocket money		
Карманные деньги		
40.	Свободное время. Карманные деньги. Говорение в диалогической форме.	Диалог-обмен мнением по теме: Карманные деньги. Анализ проблемы. Обсуждение. Передавать содержание в развёрнутом виде. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец Передавать в форме повествования основную мысль прочитанной информации с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать Общие и специальные вопросы.
41.	Свободное время. Работа по дому. Диалог-расспрос.	Комбинированный диалог по теме: Досуг. Обязанности по дому Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
42.	Свободное время. Модальные глаголы, выражающие обязанность.	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух
43.	Свободное время. Грамматика: Вежливая просьба.	Выражать вежливую просьбу при помощи изученных модальных глаголов. Развивать устную и письменную речь.
44.	Свободное время. Карманные деньги. Изучающее чтение текста «Pocket money blues».	Просмотровое/ поисковое чтение по теме: Карманные деньги в Британии. Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника.

		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).
Раздел 8. Amazing mysteries		
Удивительные тайны		
45.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. «Невероятные тайны вселенной». Ознакомительное чтение.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense.
46.	Страны изучаемого языка и родная страна. The Past Continuous Tense.	Использовать в письменной и устной речи глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense
47.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. “Кентервильское привидение. Часть 1” Оскар Уальд. Ознакомительное чтение.	Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей «Кентервильское привидение», часть 1. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
48.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. «Кентервильское привидение. Часть 2» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту, обсуждение. Ознакомление с новой лексикой.
49.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста Чтение для удовольствия. Определить тему/ основную мысль

	«Кентервильское привидение. Часть 3» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. .Использовать в письменной и устной речи глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense
50.	Страны изучаемого языка и родная страна Повторение лексико-грамматического материала разделов 5-8.	<p>Повторение пройденного лексического и грамматического материала</p> <p>Повторение множественного числа существительных.</p> <p>Употребление глагола в придаточных условия, употребление частицы to после мод. гл. и их эквивалентов.</p> <p>Воспринимать зрительно текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации. Пользоваться словарем.</p>
51.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Диалог культур №1: Новая Зеландия. Изучающее чтение.	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов по теме: Открытие Новой Зеландии, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</p>
Раздел 9. Free time		
Свободное время		
52.	Свободное время.	Вести диалог-расспрос по теме «Свободное время»

	Разбор письма «Свободное время».	по образцу. Выражать свое мнение о прочитанном. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Делать сообщение на основе прочитанного. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Употребление глаголов с окончанием - ing после like и hate. Правила написания писем.
53.	Свободное время. Конструкция <i>to be going to</i> .	Применять лексико-грамматические знания на практике. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух. Активизировать в речи способы выражения будущего действия в английском языке.
54.	Школа. Внеклассные мероприятия. Проектная работа на тему «Внеклассные занятия»	Воспринимать зрительно и на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст по теме: <i>Дополнительные занятия.</i> Досуг.
55.	Свободное время. Досуг и увлечения. «Приглашения».	Соблюдение норм произношения и ударения, анализировать содержание текста. Понимать на слух действия описанные с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need</i>). Употребление в речи <i>Would you like to I would like to</i> Выражать свое отношение к действию. Активизировать акт. лексику по теме урока.
56.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные	Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи.. Выражать

	<p>особенности.</p> <p>Праздники и фестивали со всего мира. Изучающее чтение.</p>	<p>свое мнение о прочитанном.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты по теме: Праздники в странах изучаемого языка, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение.</p> <p>Употребление Present Simple ,сообщения информации общего и детального характера</p>
<p>Раздел 10. Discovering Australia</p> <p>Открываем Австралию</p>		
57.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Изучение страны и фактов об Австралии.</p>	<p>Знакомиться с информацией страноведческого характера по теме: Изучение стран изучаемого языка: Австралия. Выбирать главную информацию и второстепенную.</p> <p>Ответы на вопросы об Австралии.</p> <p>Повторить употребление определённого артикля с географическими названиями.</p>
58.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Население.</p> <p>Австралийские аборигены. Изучающее чтение.</p>	<p>Изучающее чтение текста с пониманием основного содержания текста. Ответы на вопросы по тексту, обсуждение.</p>
59.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Простое будущее время. The Future Simple.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в Future Simple.</p> <p>Предполагаемые действия в будущем. Способы выражения будущего действия в английском языке</p> <p>Способы выражения отрицательных и вопросительных предложений.</p>
60.	<p>Окружающий мир. Проблемы экологии.</p> <p>Самая большая проблема в</p>	<p>Монологические высказывания на заданную проблему. Изучение основных проблем в тесте, предложение путей решения в устной форме.</p>

	Австралии. Изучающее чтение.	
61.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Николас Миклухо-Маклай. Ознакомительное чтение.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст «Николас Миклухо-Маклай».</p> <p>на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
62.	<p>Школа.</p> <p>Тест №2 по темам разделов 4-10.</p>	<p>Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики.</p> <p>Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.</p>
63.	<p>Школа.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.</p>
<p>Раздел 11. Work experience</p> <p>Опыт работы</p>		
64.	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Опыт работы. Ознакомительное чтение.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Систематизировать знания по теме: Словообразование.</p> <p>Порядок слов в предложении. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
65.	<p>Свободное время.</p> <p>Планы на ближайшее будущее.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации. Выделять главные факты из текста Планы на ближайшее будущее.</p> <p>Перспектива, выбирать и воспринимать</p>

	Перспектива.	<p>необходимую информацию, оценивать полученную информацию, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью и частично понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте.</p> <p>Рассказать о делах, планируемых на ближайшее будущее</p> <p>Употребление Present Continuous Tense вместо Future Simple в предложениях для выражения.</p>
66.	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>«Кем ты хочешь стать?». Диалог-расспрос.</p>	<p>Вести диалог-расспрос по теме: Чем бы ты хотел заняться?</p> <p>Мечты и желания по образцу в учебнике. Выразить свое мнение о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Обмен мнениями. Строить диалог-расспрос и- обмен мнениями. Употребление would like.</p>
67.	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Работа для подростков. Говорение в диалогической форме.</p>	<p>Познакомиться с новой лексикой по теме урока Работа для подростков.</p> <p>Понимать на слух основное содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, соотносить их содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос с опорой на образец, употреблять активную лексику, уточнять детали. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре. Работать в парах и малых группах. Изучать официальные документы.</p> <p>Строить диалог- обмен мнениями. По плану и с опорой на речевые клише строить монологические высказывания.</p>
68.	Выбор профессии. Мир	Выбирать необходимую/ интересующую

	профессий. Неполная занятость для подростков.	информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов по теме: Досуг. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Использовать интернациональные слова
69.	Выбор профессии. Мир профессий. Работа для подростков в России.	Употребление новой лексики в монологических высказываниях по теме «Работа для подростков в России». Профорентация. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение.
Раздел 12. Social issues Социальные проблемы		
70.	Окружающий мир. Проблемы общества в прошлом и настоящем.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев текст по теме урока Проблемы общества в прошлом и настоящем. Находить значение слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками.
71.	Окружающий мир. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Изучение грамматического материала и употребление его в устной и письменной речи. Составлять монологические высказывания Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. Употребление Present после when вместо Future.
72.	Окружающий мир. Детский труд в истории Англии и Америки. Изучающее чтение	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Определить тему/ основную мысль текста сообщения Детский труд в истории Англии и Америки. Оглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов.
73.	Свободное время. Что ты знаешь о волонтерстве? Поисковое чтение.	Воспринимать зрительно и на слух текст «Что ты знаешь о волонтерском движении?» с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, соотносить их содержание с

		<p>иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос-переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре. Работать в парах и малых группах. Использовать Интернациональные слова. Учиться писать Формальное и неформальное письмо</p>
74.	<p>Спорт. Спортивные игры.</p> <p>Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Изучающее чтение.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст Волонтеры на зимних олимпийских играх(в г.Сочи).Факты и цифры с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Составлять план, передавать содержание в развёрнутом виде. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Строить разделительные вопросы.</p>
75.	<p>Спорт. Спортивные игры.</p> <p>Диалог культур №2: Олимпийские игры. Изучающее чтение.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов по теме: История олимпийских игр, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.</p>
<p>Раздел 13. A letter from the USA.</p> <p>Письмо из США</p>		
76.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения</p>	<p>Познакомиться с новой лексикой по теме урока Письмо из США.</p>

	Письмо из США. Новые хобби.	Новые виды хобби, активизировать данную лексику в речи. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста диалога-образца, читать с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.
77.	Свободное время . Настоящее длительное совершенное время. The Present Perfect Continuous.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous. Соблюдать порядок слов в предложении. Строить предложения по образцу.
78.	Окружающий мир. Природа: растения и животные Интересные факты об акулах и крокодилах. Изучающее чтение.	Воспринимать зрительно текст по теме «Интересные факты об акулах и крокодилах» с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста, отвечать на вопросы. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию. Пользоваться словарем. Строить Диалог-расспрос. Использовать в устной и письменной речи Present Perfect Continuous.
79.	Окружающий мир. Изучение ГМ: Обобщение.	Обобщение. Строить вопросительные предложения, выписывать тезисы, составлять план. Употребление слов too, too many, too.
80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. «Нью-Йорк». Изучающее чтение.	Работа с текстом по теме «Достопримечательности Нью Йорка». Чтение с извлечением информации, выполнение заданий по тексту.
Раздел 14. World wise		
Мировая мудрость		
81.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Страны и языки. Викторина.	Чтение географических названий. Работа с картой мира Употребление в устной и письменной речи порядковых числительных. Использовать артикль the с географическими названиями. Проводить

		викторину «Страны и языки».
82.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Проектная работа на тему «Страны и языки».</p>	Составление проекта по теме. Высказывания в монологической форме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них, использовать необходимую лексику.
83.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Британский и Американский английский.</p>	Сравнить два вида английского языка, провести параллель. Обсудить причины и важность изучения английского языка. Употребление новой лексики.
84.	<p>Путешествия.</p> <p>Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».</p>	Сообщать информацию по теме: Самые загадочные места в мире, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношением.
85.	<p>Путешествия.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Participle I, II.</p>	Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи, четко определять функции причастий.
86.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Государственная система в Соединённом Королевстве и США. Поисковое чтение.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст «Государственная система в Соединённом Королевстве и США».</p> <p>с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста. Отрабатывать навыки чтения. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, анализировать содержание текста. Выделять главные факты из текста, выбирать и воспринимать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, отвечать на вопросы, кратко пересказывать. Пользоваться словарем.</p> <p>Строить Диалог-обмен мнением.</p> <p>Выслушивать сообщения/ мнение партнера.</p> <p>Учиться правильному употреблению сложных числительных. Употребление в речи интернациональных слов.</p>

87.	Страны изучаемого языка и родная страна. Тест №3 по темам разделов 11-14.	Контроль пройденного материала главы. Контроль лексики и грамматики. Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками.	Коррекция ошибок. Выполнение ряда лексических и грамматических упражнений на закрепление материала.
Раздел 15. Describing personality		
Описание личности		
89.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание личности. Мой идеальный друг	Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию по теме «Описание личности». Соблюдение норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на образец, употреблять активную лексику, уточнять детали. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять в высказываниях прилагательные описывающих отрицательные и положительные черты характера.
90.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание характера человека.	Употребление в устной и письменной речи лексики по теме. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом человеке. Употреблять в высказываниях прилагательные описывающих отрицательные и положительные черты характера. Описывать героев книг и фильмов.
91.	Мои друзья. Прямая и косвенная речь.	Умение передавать слова говорящего в устной и письменной речи, употребляя правильный порядок слов и в соответствии с грамм.правилами. Строить Придаточные дополнительные предложения.

92.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Китайская сказка «Камнетёс». Изучающее чтение.</p>	<p>Чтение с извлечением информации. Понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста Китайская сказка «Камнетёс», догадываться о значении новых слов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить основную мысль сказки. Строить план, выписывать тезисы, пересказывать по плану, отвечать на вопросы, обмениваться мнением.</p>
93.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Чтение с извлечением информации. Понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из текста Знаменитые исторические личности, догадываться о значении новых слов из контекста или по аналогии с русским языком. Строить Диалог-обмен мнением, употреблять активную лексику, уточнять детали. Выслушивать сообщения и мнение партнера. Давать свою оценку.</p>
<p>Раздел 16. How good a friend are you?</p> <p>Какой ты хороший друг?</p>		
94.	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Хороший ли ты друг? Викторина. Планы на будущее</p>	<p>Аудирование беседы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Использовать языковую догадку. Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию, с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, использовать словарь. Активизировать лексику урока в устной и письменной речи по теме: Хороший ли ты друг?</p>
95.	<p>Мои друзья.</p> <p>Берем интервью у своих одноклассников.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Повторить все виды вопросительных предложений. Строить диалог-расспрос по теме: Интервью-анкетирование для приема на работу. По образцу составлять вопросы для интервью.</p>

96.	<p>Мои друзья.</p> <p>Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.</p>	<p>Написания письма с соблюдением всех норм написания неформального письма, используя лексику по теме и изученных грамматических конструкций.</p>
97.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Проектная работа на тему «Моя семья».</p>	<p>Повторение, систематизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Осуществлять проектную деятельность. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план, по образцу. Отвечать на вопросы.</p> <p>Анализировать услышанное, давать эмоциональную оценку. Работать в группе на общей теме.</p>
98.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Повторить все виды вопросительных предложений. Строить диалог-расспрос по теме: Интервью-анкетирование для приема на работу. По образцу составлять вопросы для интервью.</p>
99.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Итоговый тест по разделам 1-16 в рамках промежуточной аттестации</p>	<p>Контроль пройденного лексико-грамматического материала</p> <p>Применять лексико-грамматические знания на практике. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами, соотносить предложения с разными грамматическими формами и правилами их употребления.</p> <p>Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Соблюдая правила, оформлять свои мысли в письменной речи.</p>
100.	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в</p>	<p>Анализ ошибок в употреблении пройденного лексико-грамматического материала.</p>

	<p>науку и мировую культуру.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
101.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Диалог культур №3: Исследуем Канаду. Поисковое чтение.</p>	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</p> <p>Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста «Открываем для себя Канаду», выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре, использовать словарь.</p> <p>Составлять предложения по образцу.</p> <p>Соблюдая правила, оформлять свои мысли в письменной речи. Чтение с извлечением информации</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение</p>
102.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p> <p>Некоторые американские традиции. Изучающее чтение</p>	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</p> <p>Читать вслух, понимать и воспроизводить новую информацию, с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Воспринимать зрительно и на слух текст Интересные исторические факты.</p> <p>Древние страны.</p> <p>Некоторые американские традиции с некоторыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, использовать словарь. Активизировать лексику урока в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы, обмениваться мнениями.</p>
103.	<p>Спорт. Спортивные соревнования.</p> <p>Диалог культур №4: Паралимпийские игры. Изучающее чтение.</p>	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала</p> <p>Зрительно и на слух воспринимать и понимать общее содержание текста по теме: Паралимпийские игры, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания</p>

		информации текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.
104.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p> <p>Праздники и традиции в России и Татарстане. Говорение в диалогической форме.</p>	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала главы. Изучать страноведческие материалы по теме: Праздники и традиции в России и Татарстане.</p> <p>Активизировать знания по теме: Все виды вопросительных предложений. Отвечать на вопросы, работать в команде над общей задачей, получать новые знания.</p>
105.	<p>Школа.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по итогам года.</p>	<p>Подготовка к итоговой контрольной работе. Тренировать</p> <p>Видо-временные формы глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты Словообразовательные суффиксы. Все виды вопросительных предложений.</p>

Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD

English 8 . Student’s Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel, A. Ward

№ урока	Дата	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятельная)	Домашнее задание	Контроль Форма
1		I четверть- 26 часов Unit 1. Who am I? Кто я?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.12 стр.7	
2		Страны национальности Великобритании России. Определение подлинности	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.9 стр.8	
3		О себе	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.6 стр.11	
4		Описание человека.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.13	
5		«Кто мы?»- Проектная идея	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.13	
6		Защита проекта «Кто мы?»	Уроки развивающего контроля	аудиторная,	проект	
7		Unit 2. Globetrotter Путешественник	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр8. стр.15	
8		Благотворительность	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 стр.17	

9		Планы на будущее	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.18	
10		Запрос информации. Популярные виды отдыха	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.5-6 стр.21	
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 Стр21	
12		Проект «Восхитительные места в России»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.21	
13		Unit 3. Growing up . Взросление	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.9 стр.23	
14		Дислексия. Разговор о физических возможностях	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.8,9 стр.25	
15		Детство	Уроки «открытия»	аудиторная,	Упр.8.9 стр.27	

			нового знания			
16		Школа	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.7 стр.29	
17		Школьные проблемы .Проектная деятельность.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная	стр.29 проект	
18		Повторение т.1-3	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
19		Подготовка к ОГЭ	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		Контроль говорения
20		Систематизация материала	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контроль грамматики
21-22		Повторение	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		
23		Диалог культур1	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр 96-97	
24-25		Контрольная работа	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контрольная работа №1
26		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		2 – ая четверть-18				

		час				
27		Unit 4. Inspiration Вдохновение.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6,7 стр.33	
28		Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.3-4 стр.35	
29		Рассказ о прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6 стр.37	
30		Великие изобретения	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.6 стр.39	
31		Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр39	
32		Unit 5. No place like home Нет лучше места где ты живешь.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр. 9 41стр.	
33		Написание e-mail	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.11 стр.43	
34		Описание дома	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.5 стр.45	
35		Наречные выражения для	Уроки отработки	аудиторная	Упр10	

		<p>обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i></p> <p>Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).</p>	умений и рефлексии;		Стр47	
36		<i>Дом моей мечты.</i>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	стр.47 Проект «Дом моей мечты»	
37		Повторение т. 4-5	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр.48-49	
38		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
39		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контроль грамматики
40-41		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная		
42		Диалог культуры 2	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр98-99	
43-44		Контроль	Уроки развивающего контроля	самостоятельная		Контрольная работа №2

45		Анализ контрольной работы	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
46		3-ья четверть-26 часов Unit 6. Eat up! Здоровое питание	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.51	
47		Типы диет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4 стр.53	
48		Рестораны кафе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4-6 стр.55	
49		Меню анкета.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.57	
50		Проект «Здоровое питание»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр57 проект	
51		Защита проекта«Здоровое питание»	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
52		Unit 7. Look to the future Взгляд на будущее.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.5-6 стр.59	
53		Новые технологии.	Уроки отработки	аудиторная	Упр.8	

			умений и рефлексии;		стр.61	
54		Экология	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр7 стр.63	
55		Экологические проблемы	Уроки «открытия» нового знани;	аудиторная	Упр.3 стр.64	
56		Проект «Будущее нашей школы»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.65 проект	
57		Защита проекта«Будущее нашей школы» .	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
58		Unit 8. The world of work. Профессия и работа	Уроки «открытия» нового знани;	аудиторная	Упр.9-10 стр.67	
59		Необычные профессии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр9-10 стр.69	
60		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр5 стр.70	
61		Объявления о работе	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.6-7 стр.73	
62-63		Повторение т.6-8	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.74-75	

64		Подготовка к ОГЭ	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)		Контроль чтения
65		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)		Контроль грамматики
66-67		Обобщающее повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
68		Диалоги о культуре 3	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр100-101	
69-70		Контрольная работа	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контрольная работа№3
71-72		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		IV четверть -29 часов				
73		Unit 9. Love and trust Любовь и вера	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.16-7 стр77	
74		Ключи от преданной любви..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр1-2 стр.79	
75		Великие истории о любви.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр4-5 стр.80	

76		Семейный спорт.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр 4-5 Стр83	
77		Идеальная семья (Проектная деятельность)	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр6 Стр83	
78		Проект «Идеальная семья»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр83	
79		Защита проекта «Идеальная семья»	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
80		Unit 10. The media Средства массовой информации	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр7-8 стр.85	
81		Телевидение.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.4-5 стр.87	
82		Радио и пресса.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.1-3 стр.89	
83		Проблемы молодежи	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.91	
84		Проект «Почему ТВ плохо для нас»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр.91	
85		Повторение т.9-10	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)	Стр 92-93	

86-87		Повторение итоговое т. 1-10	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр94-95	
88		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль аудирования
89-90		Стратегии письменной речи : личное письмо (структура и стилистика).	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная)		Контроль письма
91		Систематизация грамматического материала		самостоятельная)		Контроль грамматических навыков
92		Систематизация Л.Е.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
93		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
94		Повторение		самостоятельная)		
95-96		Диалоги о культуре 4	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Стр102-103	
97-98		Контрольная работа				Контрольная работа №4
99		Работа над ошибками				
100		Обобщение и систематизация знаний			Повторить слова	
101		Обобщающее			Повторить	

		повторение			правила	
102		Итоговое повторение материала за 8 класс				

Календарно- тематическое планирование английский язык Вербицкая . 9класс. I полугодие

№	Тема урока			Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
1			Unit 1. Entertain us! Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.	Стр7 упр9-10
2			Обзор кинофильмов			Стр8 упр6 слова упр5
3			Телепрограммы			Стр. 10 упр. 5-6
4			О граффити			Стр. 12 упр. 4
5			Искусство			Стр. 14 упр4, 7
6			Написание коротких сообщений			Стр. 15 упр.9-10
7			Unit 2. Crime doesn't pay Преступление			Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.
8			Необычное наказание . Объявления			Стр55 упр4-5 Слова упр3

			Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	
9		Рассказ о преступлениях	Выражения, используемые при	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	Стр. 57 упр.7-8
10		Газетная статья . Выражения за\против	составлении кратких сообщений	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Стр.58 упр.5-6
11		Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)	Глаголы в формах действительного	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>	Стр59 упр. 7-8
12		Проектная деятельность\защита	и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Стр. 59 проект
13		Unit 3. Health matters О здоровье	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые	Стр. 16-17 упр.7-9
14		Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shoul</i>		Стр.17 упр.6.8 (пис.)
15		Нет ничего невозможного». Чтение			Стр.19 упр.5-6

16			Здоровье, короткие диалоги.	<i>dn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы	слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр.20 правило Стр.21 упр. 1-2
17			Советы врача			Стр.23 упр. 6-7
18			Проектная деятельность по теме			Стр23 проект
19			Exam strategies 1	Стратегии чтения и аудирования	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование	
20			Exam strategies 1	: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). Словообразо	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	

				вание: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы		
21			Повторение		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Стр.32
22			Повторение			Стр.33
23			Dialogue of cultures 1			
24			Контроль			
25			Контроль			
26			. Резерв			
			.			
27			Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма		Стр. 25 упр.6-7
28			Разделительные вопросы.			Стр27 слова Стр.27 упр 4
29			Статья о Европе			Стр.27 упр. 5-7
30			Мнение о Европе		Стр.28 упр.4 стр.29 Упр. 5	
31			Написание официального письма		Стр.31 упр.5-6(правило	
32			Unit 5. Join the club Вступайте в наш	Сопоставление глаголов в	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Стр.35 упр.4

			клуб.	<p><i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения.</p> <p>Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	<p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p>		
33		Интервью о выборе клуба					Стр.37 упр.7-8
34		Разные вкусы, мода.					Стр.39 упр.6-8
35		Чтение текста с извлечением информации					Стр.40 упр.7 (пис.)
36		Взаимоотношения подростков.					Стр.41 упр.8
37		Описание личности					
38			Exam strategies 2	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p> <p>Стратегии говорения: диалог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативном контексте (с</p>	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>		
39			Exam strategies 2				

				особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразовании: аффиксы существительных	
40			Повторение	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.	
41			Повторение		
42			Dialogue of cultures 2 Стр.103		
43			Контроль		
44			Контроль		
45			Резерв		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

автора Вербицкая М.

II полугодие

№	Дата			Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
	9а	9б	9в				
46				Unit 6. Keeping up-to-date Следовать современным технологиям	письма Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Стр.43 упр. 6,9.
47			Персональный Website	Слова Стр.45 упр. 7-8			
48			Опасности интернета	Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)			
49			Портативные телефоны	Стр.47 упр.1-4			
50			Личное письмо	Стр.49 упр. 7-6			
51			Unit 7. An eye for an eye? Око за око	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и			Правило Стр.53 упр.5-6
52			Необычные наказания		Стр.53 упр. 9		
53			Объявления о пропаже		Стр.55 Упр.2.4.5		
54			История о криминале		Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.)		
55			Заметка за\против		Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6		
56			Проектная деятельность		Стр.59 упр.7-8(проект)		

					отрицательных предложениях	информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>	
57				Она \он	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.	Стр.61 упр.39(п) 59 правило.
58			Страничка юмора	Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).	Стр.62 Текст		
59			О правилах, обязанностях.	Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы	Стр.63 упр.4-5		
60			Личность и поведение.		Стр65 упр.8-9 Фразы наиз.		
61			Написание эссе		Стр.65 упр. 4-5(пис.)		
62			Проектная деятельность.		Стр.67 упр.9-10		
63				Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
64				Exam strategies 3			

					и наречий	<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p>	
65			Повторение				Темы 6-7
66			Повторение				Темы 6-8
67			Dialogue of cultures 3				Стр. 104-105
68			Контроль				

69				Контроль			
70				Резерв			
71				Резерв			
72				Unit 9. The world ahead Мир будущего	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);	Правило Стр.69 упр.6.8
73			Киносценарии Фильма	Стр.70 упр.5.6			
74			Предсказания	Стр.71 упр.8.9			
75			Праздники	Стр.73 упр.5.6			
76			Планы на празднования	Стр.73 упр.11.12			
77			План презентации	Слова Стр.75 упр.4			
78			Защита проектов	Проект.			
79				Unit 10. Amazing animals Удивительные животные			Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>
80			Животные о людях	Правило Стр.79 упр.7.8			
81			Осьминоги	Стр.81 упр.7.8			
82			Африканские слоны и дог-шоу	Стр.82 упр. 4.6			
83			Мнение о животных	Стр.83 упр. 3.4			
84			Написание эссе	Составить диалог			
85			Проектная деятельность	Стр.85 упр. 6.7.8			

86				Exam strategies 4 Условные предложения	<p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>	Повторить правила.
87			Подготовка к ОГЭ	Повторить правила.			
88			Чтение текста	Перевод текста.			
89			Личное письмо	Написать письмо.			
90				Повторение	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в</p>	Повторить правила.	
91			Обобщающее повторение	Повторить правила.			
92-93			Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	Учить лексику.			
94-95			Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	Повторить лексику.			
96			Контроль аудирования	Учить конструкции.			
97			Контроль чтения	Выразительное чтение.			
98			Контроль навыков грамматики и	Учить правила.			

				лексики		устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом	
99-102				Резерв		герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Повторить всё.
98					Учить причастия.		
99					Повторить правила.		
100					Повторить всё.		
101							
102							

V. График проведения контрольных работ

	7	8	9
Контрольная работа №1	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти
Контрольная работа №2	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти
Контрольная работа №3	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти
Контрольная работа №4	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти